

НЕКОММЕРЧЕСКОЕ ПАРТНЕРСТВО
«ЦЕНТР ПОСТДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДЕНТМАСТЕР»
(ПРОФЕССОРСКАЯ СТОМАТОЛОГИЧЕСКАЯ КЛИНИКА)

УТВЕРЖДАЮ
Директор НП «ЦПО «ДентМастер»

« 31 _____ Б.В.Шеплев
_____ 2021 г.



ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**Эргономика в стоматологии: Модуль 2. Фокус на эффективность
Актуальные вопросы для специалистов со средним медицинским образованием**

утверждена Педагогическим Советом (протокол №1 от 31.08.2021)

Новосибирск – 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Актуальность	2
2.	Учебный план	4
3.	Календарный учебный график	6
4.	Учебно-методическое обеспечение.	8
	Организационно-педагогические условия	
5.	Содержание учебной программы	8
6.	Аттестация	10
7.	Оценочные материалы	10
8.	Список литературы	12
9.	Приложение. Рецензия	2 стр.

Актуальность:

НП «ЦПО «ДентМастер» ведет целенаправленную работу по актуализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации. Программа «Эргономика. Модуль 2. Фокус на эффективность. Актуальные вопросы для специалистов со средним медицинским образованием» это продолжение изучения научной дисциплины «Эргономика», первый модуль которой - «Эргономика. Модуль 1. Фокус на безопасность. Актуальные вопросы для специалистов со средним медицинским образованием» прошел в 2020 году процедуру аккредитации на Портале непрерывного и фармацевтического образования Министерства здравоохранения Российской Федерации (edu.rosminzdrav.ru).

Программа «Эргономика. Модуль 2. Фокус на эффективность. Актуальные вопросы для специалистов со средним медицинским образованием» является обучением специалиста-стоматолога эффективно работать, сохраняя собственные ресурсы (здоровье, силы, времени).

Программа направлена на совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации:

- Обеспечение получения обучающимися информации для повышения уровня профессиональных знаний и умений в сфере деятельности – стоматология;
- Создание условий для овладения обучающимися полным объемом предлагаемой информацией с целью повышения уровня профессиональных знаний, умений и навыков;
- Совершенствование навыков самостоятельной работы у обучающихся необходимых для профессиональной деятельности;

В ходе обучения на основе разработанных ВОЗ рекомендаций актуализированы знания и навыки по 8 параметрам позиции врача и ассистента у стоматологического кресла, требования к положению спины, ног и рук, оптимальная тактика профессиональной деятельности, базовые принципы работы врачей-стоматологов. Рассмотрены 5-ть новых параметров, которые обеспечивают максимум результативности при минимуме энергозатрат: стул врача и стул ассистента; передача и замена инструментов; освещение; последовательность установки инструментов в полости рта; инструментопоток.

Программа построена по принципу системного внедрения - новые задания и новые результаты, прямо зависят от выполнения предыдущих заданий. Домашние задания сопровождаются разработанными шаблонами документов, форм и другими сопроводительными материалами.

В практической части курса предусмотрены групповые и индивидуальные задания с применением технических средств обучения, позволяющих с той или иной степенью достоверности моделировать процессы, ситуации и иные аспекты профессиональной деятельности. Участникам предоставляется обратная связь по каждому критерию

Нормативные правовые основания разработки программы

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 (ред. от 25.08.2021) «О правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2020 N 44 "Об утверждении санитарных правил СП 2.1.3678-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений,

оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг"

— Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499 (ред. от 15.11.2013) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам";

— Приказ Министерства здравоохранения РФ от 03 августа 2012 г. № 66н «Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях»

— Приказ Минздрава России от 10.02.2016 N 83н "Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам со средним медицинским и фармацевтическим образованием"

— Приказ Министерства здравоохранения РФ от 2 июня 2016 г. N 334н «Об утверждении положения об аккредитации специалистов (в ред. Приказов Минздрава России от 20.12.2016 N 974н, от 19.05.2017 N 234н, от 26.04.2018 N 192н, от 24.05.2019 N 326н, от 20.01.2020 N 34н)»;

Цель реализации программы:

Совершенствование компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации:

- формирование навыков эффективного взаимодействия между ассистентом и врачом;
- овладение алгоритмом передачи и замены инструментов в бригаде между ассистентом и врачом;
- углубление теоретических знаний по подготовке рабочего места, освещенность рабочего места, инструментопоток;
- совершенствование практических навыков для увеличения скорости и повышения качества работы, сохраняя при этом безопасность ассистента и врача;

Задачи:

- Ознакомить с нормативно-правовой и технической базой документов, регламентирующих работу в стоматологическом кабинете
- Систематизировать базовые знания по автоматизации системы контроля и надежности работы оборудования и технического оснащения
- Актуализировать знания по организации рабочего места врача-стоматолога и ассистента, рациональное размещение медицинского оборудования и инструментов
- Озвучить вопросы профессиональных вредностей и познакомить с эффективными методами предупреждения профессиональных заболеваний
- Ознакомить с разработкой рациональных форм во взаимодействии «врач - пациент» для стабилизации лечебного процесса (прием больных), для снижения физиологической нагрузки на врача и ассистента путем правильной организации рабочего места, выбора правильных поз, рациональных рабочих движений
- Изложить вопросы снижения психологической и эмоциональной нагрузок на врача и ассистента.
- Систематизировать базовые знания по организации труда и отдыха

Требования к результатам обучения:

В результате освоения содержания Программы слушатели должны иметь:

- Способность и готовность выполнять основные диагностические и лечебные мероприятия в соответствии с приказами Министерства здравоохранения Российской Федерации от 7.12.2011 1496н «Порядок оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеваниях), от 13.11.2012 N 910н (ред. от 28.09.2016) "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниями"
- Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья населения, включающих в себя формирование здорового образа жизни

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Категория обучающихся: Медицинские специалисты стоматологического отделения, осуществляющие свою профессиональную деятельность по следующим направлениям:

- "Сестринское дело",
- "Сестринское дело в педиатрии";
- "Стоматология";
- "Стоматология профилактическая";
- "Стоматология ортопедическая"

Форма обучения: Очная с использованием ДОТ (дистанционных обучающих технологий) и ЭО (электронного обучения)

Описание ДОТ и ЭО: Основными дистанционными образовательными технологиями на цикле ПК «Эргономика. Модуль 2. Фокус на эффективность» являются интернет-технология с методикой синхронного и асинхронного дистанционного обучения. Для этого на образовательном портале ЦП «НПО «ДентМастер» <https://edu.dentmaster.ru/> формируется кейс, внутри которого папки по учебному модулю: вопросы контроля исходного уровня знаний, вопросы для самоконтроля по каждому разделу, тестовые задания, интернет-ссылки, нормативные документы. Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает on-line общение, которое реализуется при технической возможности обучающихся в виде вебинара или веб-форума. Каждый обучающийся получает свой оригинальный пароль, который дает доступ к учебным материалам портала.

Срок обучения: 36 академических часа

Стоимость: установлена в соответствии с Приказом Директора НП «ЦПО «ДентМастер» от 01.09.2021 № 01-09/21-1 «Об утверждении стоимости платных образовательных услуг»

Форма аттестации: зачет (электронный формат: ситуационные задачи, тест)

Документ об образовании: удостоверение о повышении квалификации.

Руководитель курса: Директор НП «ЦПО «ДентМастер» д.м.н., врач-стоматолог-терапевт Шеплев Б.В.

Преподаватели: Преподаватель НП «ЦПО «ДентМастер», врач-стоматолог-терапевт Кравцова С.А.

Характеристика профессиональной деятельности слушателей:

1. Оказание населению квалифицированной сестринской помощи для сохранения и поддержания здоровья в разные возрастные периоды жизни.
2. Объектами профессиональной деятельности являются: пациент и его окружение; здоровое население; средства оказания лечебно-диагностической, профилактической и реабилитационной помощи;
3. Вид деятельности: участие в лечебно-диагностическом, профилактическом и реабилитационном процессах.

	Наименование разделов	Всего часов	ЭО с применением ДОТ				компетенции
			Лекции, семинары	Самостоятельная работа, Практика, Стажировка		Формы контроля	
					ПА		
1	Эргономика в стоматологии	2	2	-		анкета	ОК-1 ОК-3-6 ОК-12 ОК-13 ПК 1.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5.
2	Актуализация параметров: Рабочая поза тандема врач–ассистент. Нейтральная рабочая позиция. Горизонтальное положение пациента Положение зубных рядов Непрямой обзор Высота рабочей зоны Эффективное расположение команды (врач-ассистент). Техника работы ассистента врача-стоматолога Расположение инструментов Передача инструментов	6	2	4	1	собеседо вание	
3	Стул врача и стул ассистента	2	1	1		отчет	
4	Подача и замена инструментов	4	1	3		отчет	
5	Освещение	4	2	2		отчет	
6	Последовательность установки инструментов в полости рта	4	2	2		отчет	
7	Инструментопоток Последовательность действий врача и ассистента Работа по протоколам	4	2	2		отчет	
8	Подготовка к итоговой аттестации	4	-	4	1	Отчет	
9	Итоговое занятие Тестирование в виртуальной обучающей среде Moodle, видеоконференция в Zoom	6		6		зачет	
	Итого	36	12	24	2		

Требования к результатам освоения программы

Компетенции, включающие в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности:
профилактические мероприятия:

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах:

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

Календарный учебный график программы повышения квалификации «Эргономика в стоматологии: Модуль 2. Фокус на эффективность.

Актуальные вопросы для специалистов со средним медицинским образованием»

Объем программы 36 часов; продолжительность обучения – 6 дней;

Форма обучения – очная с применением ЭО и ДОТ

Образовательный процесс по программе может осуществляться в течение всего учебного года.

Расписание на портале НМФО сайт <https://vo.edu.rosminzdrav.ru/>

№	Наименование тем	1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день	КР	СР	П	С	ПА	ИА	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	Эргономика в стоматологии	2						2						2
	Актуализация параметров: Рабочая поза тандема врач-ассистент. Нейтральная рабочая позиция. Горизонтальное положение пациента Положение зубных рядов Непрямой обзор Высота рабочей зоны Эффективное расположение команды (врач-ассистент). Техника работы ассистента врача-стоматолога Расположение инструментов Передача инструментов	4	2					4			1	1		6
	Стул врача и стул ассистента		2					1			1			2
	Подача и замена инструментов		2	2				1	1	1	1			4
	Освещение			4				1	1	1	1			4

	Последовательность установки инструментов в полости рта				4			1	1	1	1			4
	Инструментопоток Последовательность действий врача и ассистента Работа по протоколам					4		1	1	1	1			4
	Подготовка к итоговой аттестации				2	2		1	1	1		1		4
	Итоговое занятие Тестирование в виртуальной обучающей среде, видеоконференция						6						6	6
		6	6	6	6	6	6	12	5	5	6	2	6	36

Условные обозначения КР Контактная работа Р Самостоятельная работа П Практика С Стажировка ПА Промежуточная аттестация ИА Итоговая аттестация

Образовательная платформа: Виртуальная обучающая среда Moodle, Zoom

Учебно-методическое обеспечение программы: подкасты, электронные лекции («Статичные» лекции с использованием иллюстративного материала - презентационные слайды, для записи которых используем гибридный вариант записи – с помощью программы скринкастера и специализированных устройств, аппаратный вариант: запись лекций с несколькими источниками видео и аудиосигналами), программы компьютерного тестирования, электронно-справочно-правовые системы; системы электронного документооборота. Технические средства обучения для моделирования процессов, ситуации и иных аспектов профессиональной деятельности

Организационно-педагогические условия реализации Программы включают: материально-техническую базу, обеспечивающую организацию всех видов занятий: учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса;

№ п/п	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	лекция	Apple MacBook с программами для монтажа видеолекций GarageBand, Quick Time Player, iMovie, программа для записи аудио, Skype с программой Ecam Call Recorder for Skype, Apple iPhone 11, подкастный сервис Audacity, программа Anchor для записи и публикации подкастов с телефона, USB-микрофон, веб-камера, цифровая камера, аудио карта захвата, аксессуары для записи
2	см. работа, аттестация	Посредством электронной почты, с помощью интернет-технологий: видеосвязи или иначе
3	самоподготовка	Доступ к фондам учебно-методической документации системы ДО и к раздаточным материалам, содержащим УММ с базовой и современной информацией по изучаемой теме осуществляется с помощью сети Интернет.

Обучающий контент создается в помещениях НП «ЦПО «ДентМастер»

№ п/п	Наименование аудиторий, кабинетов	Наименование оборудования, программного обеспечения

Лекционные классы	Оснащены оборудованием для демонстрации презентаций, ноутбуки – 22 шт., находящиеся в составе локальных вычислительных сетей, с доступом к ресурсам Интернета, мультимедийный проектор; экран, система видеонаблюдения и видеорегистрации; МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования
симуляционный класс	Оснащен операционными микроскопами, установками стоматологическими, компрессорами, фантомами, муляжами, медицинским оборудованием, реалистичными манекенами и другим необходимым оборудованием, инструментарием, расходным материалом. Рабочее место, за которым работает пара «врач — ассистент» оснащено: смотровым набором (два зеркала, зонд, пинцет), приборами (эндомотор, прибор для разогрева гуттаперчи), инъектор для горячей гуттаперчи), инструментами и материалами (плаггеры (набор 6 шт.), ножницами, гуттаперчевым конусом (размеры 25-40, конусность (04 и 06), калибровочная линейка, два пинцета с зажимами, пины бумажные (размеры 25-40), силер (АН+) Microopener, ирригация (стропко-ирригатор, шприц, игла), инструментами для изоляции (рамка, платок, кламер, пробойник, кламероноситель, ножницы, флос, гладилка двусторонняя), инструментами для препарирования доступа (боры, эндодонтические инструменты (Gates-Gliden (размеры 1-6), К-файлы (25 мм, размеры 1060), CleanStand. Пломбировочные материалы.
кабинеты практики	Оснащение осуществляется в соответствии со стандартами оснащения (Приказ Минздравсоцразвития РФ от 07.12.2011 N 1496н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеваниях", Приказ Минздрава России от 13.11.2012 N 910н (ред. от 28.09.2016) "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниями").
стажировка	НП "ЦПО "Дентмастер" (профессорская стоматологическая клиника)", Сеть клиник «Дентал-Сервис»

Организационно-педагогические условия реализации Программы. Кадровое обеспечение реализации Программы, соответствует требованиям штатного расписания образовательных организаций, реализующих дополнительные профессиональные программы

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Эргономика в стоматологии. Влияние различных факторов на работоспособность, общее самочувствие врача и ассистента и качество лечения пациента.
2. Актуализация параметров (Программы «Эргономика. Модуль 1. Фокус на безопасность», «Эргономика в стоматологии: эффективная и безопасная работа в четыре руки на амбулаторном стоматологическом приеме» Актуальные вопросы для специалистов со средним медицинским образованием):
Рабочая поза тандема врач - ассистент. Нейтральная рабочая позиция. Положение торса, головы, рук, ног, значение симметрии в позиции тела.
Положение пациента. Преимущество горизонтальной позиции пациента.
Положение зубных рядов.
Непрямой обзор – применение монитора.
Перемещение стоматолога и ассистента по отношению к голове пациента. Изменение положения головы пациента.
Ширина открытия рта пациента.
Высота рабочей области. Влияние роста и зрения врача и ассистента на выбор высоты рабочей области.

Положение рук и ног врача и ассистента при выборе рабочей области.

Эффективное расположение команды (врач-ассистент). Техника работы ассистента врача-стоматолога.

Профессиональная сработанность.

Алгоритм взаимодействия врач — ассистент на первичном приёме, на терапевтическом приёме.

Эффективное расположение инструментария и оборудования. Типы допустимых движений. Зонирование. Расположение инструментов в протоколе лечения. Обучение «в паре». Этапы метода параллельной замены: Метод ротационной замены.

Психологические аспекты создания тандема врач – ассистент.

3. Стул врача и стул ассистента

4. Строение человеческого глаза. Важность поддержания здоровья и работоспособности зрительного аппарата.

Движение глаз в зависимости от плоскости движения (аддукция, абдукция, супрадукция, инфрадукция, инциклодукция, эксциклодукция)

Аккомодация, механизм аккомодации

5. Команда (врач-ассистент). Техника работы ассистента врача-стоматолога.

Профессиональная сработанность.

Передача и замена инструментов. Передача и замена зеркала. Замена инструмента на шприц.

Замена эндодонтических ручных инструментов. Замена адсорберов. Замена боров в наконечнике. Замена пестера на наконечник.

Алгоритмы передачи и замены инструментов. Распределение ролей между врачом и ассистентом.

6. Освещение:

Фоточувствительные рецепторы сетчатки глаза. Строение фоторецепторов. Цветовое зрение.

Рекомендованный максимальный уровень освещенности. Профилактика

7. Последовательность установки инструментов в полости рта. Алгоритмы установки инструментов в полости рта.

8. Инструментопоток. Последовательность действий врача и ассистента. Перечень необходимых инструментов и материалов. Работа по протоколам – протокол по лечению кариеса

Отработка практических навыков

В рамках реализации данной образовательной программы, отработку практических навыков обучающиеся совершенствуют в рамках **симуляционного обучения** (с применением симуляционного оборудования и без применения симуляционного оборудования)

Занятия проводятся в симуляционном зале. Который оснащен операционными микроскопами, установками стоматологическими, компрессорами, фантомами, муляжами, медицинским оборудованием, реалистичными манекенами и другим необходимым оборудованием, инструментарием, расходным материалом.

Рабочее место, за которым работает пара «врач — ассистент» оснащено: смотровым набором (два зеркала, зонд, пинцет), приборами (эндомотор, прибор для разогрева гуттаперчи), инъектор для горячей гуттаперчи), инструментами и материалами (плагеры (набор 6 шт.), ножницами, гуттаперчевым конусом (размеры 25-40, конусность (04 и 06), калибровочная линейка, два пинцета с зажимами, пины бумажные (размеры 25- 40), силер (АН+) Містоорепер, ирригация (струпко-ирригатор, шприц, игла), инструментами для изоляции (рамка, платок, кламер, пробойник, кламероноситель, ножницы, флос, гладилка двусторонняя), инструментами для препарирования доступа (боры, эндодонтические инструменты (Gates-Gliden (размеры 1-6), К-файлы (25 мм, размеры 1060), CleanStand. Пломбирочные материалы.

Симуляционное обучение (без применения симуляционного оборудования) осуществляется при использовании имитационных методов в процессе тренингового пространства. Предусмотрены групповые и индивидуальные задания с применением технических средств

обучения, позволяющих с той или иной степенью достоверности моделировать процессы, ситуации и иные аспекты профессиональной деятельности врача стоматолога, возможны решения кейсов из реальной врачебной практики с последующим дебрифингом.

Для достижения цели используем повторные действия в процессе практического занятия, и сопровождаем разнообразием содержания учебного материала (Обучение «в паре». Этапы метода параллельной замены: Метод ротационной замены)

Программа реализуется частично в форме стажировки, в целях закрепления теоретических знаний, полученных при освоении Программы и практических навыков, и умений для их эффективного использования при выполнении своих должностных обязанностей. Содержание стажировки определяется НП «ЦПО «ДентМастер», с учетом содержания Программы и предложений организаций, направляющих врачей-стоматологов на обучение. Стажировка на рабочем месте в соответствии со своей должностью с использованием реального медицинского оборудования, операционных микроскопов, медицинских инструментов и расходных материалов: эффективное расположение команды (врач-ассистент), высота рабочей области, оптимальное расположение пациента, выбор инструментов. Реализуется на базе инновационных клиник Сети «Дентал-Сервис» (базовых площадок).

Аттестация

Промежуточный контроль осуществляется преподавателем по протоколам. Оценка каждого навыка проводится по критериям в онлайн-режиме, проводится видеозапись занятия с проведением обязательного дебрифинга.

Итоговая аттестация проводится в форме зачета при участии и контроле комиссии НП «ЦПО «ДентМастер», которая формируется приказом Директора (конкретная дата и время проведения устанавливается в соответствии с расписанием, учебным планом). Аттестация проводится в 2 этапа: 1. подтверждается выполнение учебной программы при изучении темы 2. устанавливается фактический уровень теоретических знаний, практических умений и навыков по теме. Слушатель считается аттестованным, если имеет по разделам программы, выносимым на аттестацию оценку – зачет. По результатам аттестации выдается соответствующий документ, подтверждающий освоение программы. При желании обучающийся может приехать в НП «ЦПО «ДентМастер» сдать отчетные документы, подтверждающие выполнение программы, и/или получить консультацию преподавателя, можно это сделать и посредством электронной почты, видеосвязи или иначе с помощью интернет-технологий.

Оценочные материалы: вопросы контроля исходного уровня знаний, вопросы для самоконтроля по каждому разделу, тестовые задания, интернет-ссылки, нормативные документы.

ФРАГМЕНТ:

Вопрос: Перечислите первые 8 эргономических параметров

Вопрос: Опишите, каким требованиям должны соответствовать стул стоматолога и стул ассистента

Ответ:

Плоское горизонтальное сидение

Скошен угол перехода горизонтальной поверхности в вертикальную

высота регулируется для коленного угла 110-120 градусов

спинка поддерживает поясницу области spina iliaca posterior superior

подлокотники - обязательно

Вопрос: На каком уровне должны располагаться глаза ассистента?

1. Ниже глаз врача на 2 см
2. Выше глаз врача на 2 см
3. На одном уровне
4. Выше глаз врача на 5 см
5. Не имеет значения при работе с микроскопом

Вопрос: Как конструкция подлокотников влияет на мускульную активность, осанку и дискомфорт в шее и плечах специалиста на эндодонтическом приёме?

1. Подвижные подлокотники - лучше
2. Стабильные подлокотники - лучше
3. Нет отличий
4. Ни как не влияют

Вопрос: Как часто врач отвлекается от рабочей области за время приёма?

1. Чаще 10%
2. Чаще 30%
3. Чаще 70%
4. Чаще 90%

Вопрос: Выполните Упражнение «Переключение внимания». Напишите, почему результаты разные?

Ответ: Различные участки мозговой активности для различных задач, между которыми и переключается мозг. Внимание выделяется каждой зоне поочередно, поэтому мы сосредотачиваемся на каждой задаче всего лишь в течение нескольких секунд за раз

Люди, работающие в многозадачном режиме, намного хуже фильтруют информацию и плохо переключаются между задачами, по сравнению с теми, кто фокусируется на выполнении единственной задачи

Вопрос: Перечислите глазодвигательные мышцы

Ответ: верхняя, нижняя, медиальная и латеральная прямые (лат. *mm.rectus superior, inferior, medialis et lateralis*), верхняя и нижняя косые (лат. *mm.obliquus superior et inferior*) мышцы.)

Вопрос: Заполните таблицу Санитарных норм по освещенности

Размер объекта	Освещенность
0,1 мм	
0,1-0,3 мм	
0,3-1 мм	
1-10 мм	

Вопрос: Что такое аккомодация?

Ответ: Объём аккомодации описывает пределы возможности изменения преломляющей силы оптической системы глаза для восприятия объектов, расположенных на разном расстоянии

Вопрос: Что такое «Миоз»

Ответ: Сужение зрачка

Вопрос: Что такое «Мидриаз»

Ответ: Расширение зрачка

Вопрос: Как яркий свет влияет на сетчатку глаза

Ответ: Яркий свет вреден для глаз и при длительном воздействии провоцирует дистрофию сетчатки и особенно - макулы (места наибольшей концентрации колбочек). Вызывает истощение зрительных пигментов и деградацию мембранных дисков фоторецепторов. Приводит к нарушению синтеза мелатонина. При высокой яркости объекта и облученности сетчатки происходит обратимое и необратимое фотоповреждение ее тканей вплоть до временного ослепления. При умеренных яркостях фотоповреждающее действие на сетчатку оказывает только коротковолновая составляющая. В этом заключается так называемая «опасность синего света» - спектр расположен рядом с ультрафиолетовым - чем больше синего света, тем выше интоксикация глаз.

Вопрос: Как зависит степень освещенности от степени увеличения?

- 1. Не зависит*
- 2. Чем больше увеличение, тем выше освещённость*
- 3. Чем больше увеличение, тем ниже освещённость*

Вопрос: Как сберечь зрение на стоматологическом приёме?

Ответ: Работайте на «нижней границе комфорта» по освещенности, делайте регулярные перерывы, паузы в работе, чтобы дать глазам отдых и время на восстановление. В минуты отдыха вместо того, чтобы уткнуться в экран монитора или смартфона - просто посидите с закрытыми глазами, поглядите в горизонт или поразглядывайте картину с большим количеством нежно зелёных оттенков.

Регулярно посещайте офтальмолога, следите за достаточным содержанием витамина А (который незаменим при синтезе Родопсина) в вашей диете.

Строгий режим сна и бодрствования и, конечно, паузы и перерывы в работе, чтобы обеспечить необходимый временной промежуток, требуемый для регенерации.

Познакомьтесь, пожалуйста с санитарными нормами по освещенности в стоматологических кабинетах и клиниках.

Вопрос: Опишите последовательность установки инструментов в полости рта

Ответ: аспиратор; зеркало; пюстер; наконечник

Вопрос: Соедините стрелками термины и их значения:

<i>Аддукция</i>	<i>движение глаза в Y-плоскости, когда его верхняя окружность вследствие вращения приводится к носу — верхняя косая мышца</i>
<i>Абдукция</i>	<i>приведение (глаз поворачивается к носу). Её совершает медиальная прямая мышца</i>
<i>Супрадукция</i>	<i>противоположно инциклодукции. Верхняя окружность отводится к виску — нижняя косая мышца</i>
<i>Инфрадукция</i>	<i>поднятие глаза кверху осуществляется верхней прямой мышцей</i>
<i>Инциклодукция</i>	<i>отведение (глаз поворачивается в сторону виска). Её совершает латеральная прямая мышца</i>
<i>Эксциклодукция</i>	<i>опускание глаза осуществляется нижней прямой мышцей</i>

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- 1. ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 18 мая 2010 г. N 58. САНПИН 2.1.3.2630-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность"*
- 2. Van Norren D., Schellekens P., 1990; Dorey C.K., Delori F.C., Akeo K., 1990; Hietanen M.T., Hoikkala M.J., 1990; Van Best J.A., Putting B.J., Oosterhuis J.A., Zweypfenning R.C.,*

- Vrensen G.F., 1997). Синий свет ... активности сетчатки (Островский М.А., Федорович И.Б., 1982, Bush R.A. [et al.], Organisciak D. [et al.], 1992). <http://www.libed.ru/knigi-nauka/325254-1-strukturnie-izmeneniya-setchatki-glaza-ranney-stadii-alloksanovogo-diabeta-pri-vozdeystvii-sveta-visokoy-inten.php>
3. Д. Хьюбел ГЛАЗ. МОЗГ. ЗРЕНИЕ / пер. с англ. ред. чл.-корр. АН СССР А.Л. Бызова // М.: Мир, 1990. 71 с.
http://www.samomudr.ru/d/X'jubel%20D.%20_%20Glaz,%20mozg,%20zrenie.pdf
4. Molecular genetics of human color vision: the genes encoding blue, green, and red pigments. *Science*. 1986 Apr 11; 232(4747): 193-202. doi: ... [Molecular genetics of human color vision: the genes encoding ...pubmed.ncbi.nlm.nih.gov > ...](https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/2937147/)
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/2937147/>
5. Fitzgibbon J., Appukuttan B., Gayther S., Wells D., Delhanty J., Hunt D. M. Localisation of the human blue cone pigment gene to chromosome band 7q31.3-32 (англ.) // *Hum Genet: journal* — 1994. — February. vol. 93, no. 1 <https://mir-ua.ru/v-setchatke-cheloveka-primerno/>
6. Aasim Farooq Shah, Pradeef Tangade, Manu Batra, Soumik Kabasi. Ergonomics in Dental Practice // *International Journal of Dental and Health Science*. Feb.01 2014 P. 68-76. <https://cdaonline.org/news/latest-news/nobody-likes-a-pain-in-the-neck/>
7. Lydia G. Kairova, Ivan Ivanov, Maria Ivano. Ergonomization of the working environment and building up of healthy working posture of dental students. *Journal of IMAB- Annual Proceeding 2012*, vol L8, book4. <https://www.journal-imab-bg.org/issue-2012/book4/vol18book4p243-250.htm>
8. Unthank M, True G. Interior design for dentistry. *J Am Dent Assoc*. 1999; 130:1586-90. <https://www.hsj.gr/medicine/ergonomic-work-place-principles-of-mysore-district-karnataka--a-questionnaire-survey.php?aid=7272>
9. Vela Desai, Prerna Pratik, Rajeev Sharma. Ergonomics: A must for Dentistry: A cross sectional study in various parts of Northern India. *Journal of dental facial sciences* 2012;1(2):1-5. 20. Priyanka Aircn Sarkar, Anand. L. Shigli. Ergonomics in General Dental Practice. *People's Journal of scientific research*. 2012; 15(1): 25-26. <https://pdfs.semanticscholar.org/fbb6/d1595410cf173c3bef43ae5d00543ac85e87.pdf>
10. ERGONOMICS IN DENTAL PRACTICE (PDF Download Available). https://www.researchgate.net/publication/259975882_ERGONOMICS_IN_DENTAL_PRACTICE [accessed Dec 25 2017]
11. Азарова Е.А., Затонская Н.А. Профессиональные заболевания врачей-стоматологов // *Дентал Юг.* – 2007, № 48. – 74-76 с. lektsii.org/10-61760.html
12. Садовский В.В. «Стоматология «в 4 руки» 2009, 287 с. kingmed.info/knigi/Stomatologiya.
13. Перевалова Е.А., Пересвет Л.Д. Эргономика как неотъемлемый фактор оптимизации оказания специализированной стоматологической помощи // *Научное сообщество студентов XXI столетия. Естественные науки: сб. ст. по мат. XIII междунар. студ. науч.-практ. конф. № 4(62)*. [sibac.info/studconf/natur/lxiii/...](http://sibac.info/studconf/natur/lxiii/)
14. Румянцев Г.И., Гигиена [Электронный ресурс] / Г.И. Румянцев - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. Электронное издание на основе: Гигиена: учебник / под ред. акад. РАМН Г.И. Румянцева - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: "ГЭОТАР-Медиа", 2009. - 608 с: ил. rosmedlib.ru/book/ISBN...
15. Профессиональные вредности в работе врача-стоматолога и профилактика последствий их воздействия: Учебно-методическое пособие / сост. В.Ф. Михальченко, Э.С. Темкин, Н.М. Морозова, Н.В. Калинина, А.Г. Петрухин, А.А. Кондратенко; Волгоградская мед. Академия - Волгоград, 1998.- 26 с. <https://tvoyzarplata.ru/professionalnye-vrednosti-vracha-stomatologa.html#i-22>

**Рецензент
программы обучения:**



Акулович А.В., кандидат медицинских наук, профессор РУДН, Президент «Общества по изучению цвета в стоматологии», Консул от РФ в Society for Color and Appearance in Dentistry (SCAD), Country Chairperson от РФ в European Society of Cosmetic Dentistry (ESCD)

Преподаватель:



Кравцова С.А., преподаватель НИП «ЦПО «ДентМастер», врач-стоматолог-терапевт

Руководитель учебно-методического отдела



Бахарева Е.В.