

НЕКОММЕРЧЕСКОЕ ПАРТНЕРСТВО
«ЦЕНТР ПОСТДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДЕНТМАСТЕР»
(ПРОФЕССОРСКАЯ СТОМАТОЛОГИЧЕСКАЯ КЛИНИКА)

УТВЕРЖДАЮ
Директор НП «ЦПО «ДентМастер»

« 14 » _____ 2020 г.
Б.В.Шеплев
«ЦПО «ДентМастер»
Профессорская
стоматологическая
клиника»
Некоммерческое партнерство
«ЦПО «ДентМастер»
Профессорская
стоматологическая
клиника»
Россия г.Новосибирск

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Эргономика в стоматологии: Модуль 2. Фокус на эффективность

утверждена Педагогическим Советом (протокол №1 от 14.09.2020)

Новосибирск – 2020

Актуальность:

НП «ЦПО «ДентМастер» ведет целенаправленную работу по актуализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации. Программа «Эргономика. Модуль 2. Фокус на эффективность» это продолжение изучения научной дисциплины «Эргономика», первый модуль которой - «Эргономика. Модуль 1. Фокус на безопасность. Эргономика в стоматологии: эффективная и безопасная работа в четыре руки на амбулаторном стоматологическом приеме» (для врачей стоматологов) прошел в 2017 году процедуру аккредитации на Портале непрерывного и фармацевтического образования Министерства здравоохранения Российской Федерации (edu.rosminzdrav.ru) актуализирован в 2020 году, проводится по настоящее время.

Программа была создана в результате выявления (анкетирование, 2013 г.) у большинства специалистов сети клиник «Дентал-Сервис» (Новосибирск) калечащей манеры работы на стоматологическом приеме и связанные с этим проблемы:

- ✓ 85% опрошенных (врачи и ассистенты) имеют мышечно-скелетные дисфункции (МСД) разной степени тяжести.
- ✓ 5% опрошенных предъявляли жалобы на интенсивные боли в той или иной области тела, напрямую связанную с рабочей осанкой.
- ✓ 9% опрошенных предъявляли жалобы на невыносимую усталость.

Эффективность программы подтверждается результатами практических исследований. В 2018 году были проведены повторные исследования, в которых отмечено, что за счет внедрения программы мы снизили показатель плохого и неважного самочувствия с 9 до 2%, показатель жалоб на МСД с 85 до 35%.

Программа «Эргономика. Модуль 2. Фокус на эффективность» является обучением специалиста-стоматолога эффективно работать, сохраняя собственные ресурсы (здоровье, силы, времени).

Программа направлена на совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации:

- Обеспечение получения обучающимися информации для повышения уровня профессиональных знаний и умений в сфере деятельности – стоматология;
- Создание условий для овладения обучающимися полным объемом предлагаемой информацией с целью повышения уровня профессиональных знаний, умений и навыков;
- Совершенствование навыков самостоятельной работы у обучающихся необходимых для профессиональной деятельности;

В ходе обучения на основе разработанных ВОЗ рекомендаций актуализированы знания и навыки по 8 параметрам позиции врача и ассистента у стоматологического кресла, требования к положению спины, ног и рук, оптимальная тактика профессиональной деятельности, базовые принципы работы врачей-стоматологов. Рассмотрены 5-ть новых параметров, которые обеспечивают максимум результативности при минимуме энергозатрат: стул врача и стул ассистента; передача и замена инструментов; освещение; последовательность установки инструментов в полости рта; инструментопоток.

В практической части продемонстрирован ПРОТОКОЛ по лечению кариеса.

Программа построена по принципу системного внедрения - новые задания и новые результаты, прямо зависят от выполнения предыдущих заданий. Домашние задания сопровождаются разработанными шаблонами документов, форм и другими сопроводительными материалами.

В практической части курса предусмотрены групповые и индивидуальные задания с применением технических средств обучения, позволяющих с той или иной степенью достоверности моделировать процессы, ситуации и иные аспекты профессиональной деятельности. Участникам предоставляется обратная связь по каждому критерию

Нормативные правовые основания разработки программы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 18 мая 2010 г. N 58 «Об утверждении САНПИН 2.1.3.2630-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность"»
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 7 июля 2009 г. ГМ 415н «Об утверждении Квалификационных требований к специалистам с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием»;
- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 03 августа 2012 г. № 66н «Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях»
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей специалистов и служащих»;
- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 2 июня 2016 г. N 334н «Об утверждении положения об аккредитации специалистов (в ред. Приказов Минздрава России от 20.12.2016 N 974н, от 19.05.2017 N 234н, от 26.04.2018 N 192н, от 24.05.2019 N 326н, от 20.01.2020 N 34н)»;

Цель реализации программы:

Совершенствование компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации:

- формирование навыков эффективного взаимодействия между врачом и ассистентом;
- овладение алгоритмом передачи и замены инструментов в бригаде между врачом ассистентом;
- углубление теоретических знаний по подготовке рабочего места, освещенность рабочего места, инструментопоток;
- совершенствование практических навыков для увеличения скорости и повышения качества работы, сохраняя при этом безопасность врача и ассистента;

Задачи:

- Ознакомить с нормативно-правовой и технической базой документов, регламентирующих работу в стоматологическом кабинете
- Систематизировать базовые знания по автоматизации системы контроля и надежности работы оборудования и технического оснащения

- Актуализировать знания по организации рабочего места врача-стоматолога и ассистента, рациональное размещение медицинского оборудования и инструментов,
- Озвучить вопросы профессиональных вредностей и познакомить с эффективными методами предупреждения профессиональных заболеваний
- Ознакомить с разработкой рациональных форм во взаимодействии «врач - пациент» для стабилизации лечебного процесса (прием больных), для снижения физиологической нагрузки на врача и ассистента путем правильной организации рабочего места, выбора правильных поз, рациональных рабочих движений
- Изложить вопросы снижения психологической и эмоциональной нагрузок на врача и ассистента.
- Систематизировать базовые знания по организации труда и отдыха

Требования к результатам обучения:

В результате освоения содержания Программы слушатели должны иметь:

- Способность и готовность выполнять основные диагностические и лечебные мероприятия в соответствии с приказами Министерства здравоохранения Российской Федерации от 7.12.2011 1496н «Порядок оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеваниях», от 13.11.2012 N 910н (ред. от 28.09.2016) "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниями"
- Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья населения, включающих в себя формирование здорового образа жизни

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Категория обучающихся: медицинские специалисты стоматологического отделения, осуществляющие свою профессиональную деятельность по специальностям: «Стоматология общей практики», «Стоматология терапевтическая», «Стоматология хирургическая», «Стоматология детская», «Стоматология ортопедическая», «Ортодонтия», «Челюстно-лицевая хирургия»

Форма обучения: Очная с использованием ДОТ и ЭО

Описание ДОТ и ЭО: Основными дистанционными образовательными технологиями на цикле ПК «Эргономика. Модуль 2. Фокус на эффективность» являются интернет-технология с методикой синхронного и асинхронного дистанционного обучения. Для этого на образовательном портале ЦП «НПО «ДентМастер» <https://edu.dentmaster.ru/> формируется кейс, внутри которого папки по учебному модулю: вопросы контроля исходного уровня знаний, вопросы для самоконтроля по каждому разделу, тестовые задания, интернет-ссылки, нормативные документы. Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает on-line общение, которое реализуется при технической возможности обучающихся в виде вебинара или веб-форума. Каждый обучающийся получает свой оригинальный пароль, который дает доступ к учебным материалам портала.

Срок обучения: 36 академических часа

Стоимость: установлена в соответствии с Приказом Директора НП «ЦПО «ДентМастер» от 02.11.2020 № 02-11/20-1 «Об утверждении стоимости платных образовательных услуг»

Форма аттестации: зачет (электронный формат: ситуационные задачи, тест)

Документ об образовании: удостоверение о повышении квалификации.

Руководитель курса: Директор НП «ЦПО «ДентМастер» д.м.н., врач-стоматолог терапевт Шеплев Б.В.

Преподаватели: преподаватель НП «ЦПО «ДентМастер»», врач-стоматолог-терапевт Кравцова С.А.

	Наименование разделов	Всего часов	ЭО с применением ДОТ				компетенции
			Лекции, семинары	Самостоятельная работа, Практика, Стажировка		Формы контроля	
					ПА		
1	Эргономика в стоматологии	2	2	-		анкета	ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-7 ПК-8
2	Актуализация параметров: Рабочая поза тандема врач–ассистент. Нейтральная рабочая позиция. Горизонтальное положение пациента Положение зубных рядов Непрямой обзор Высота рабочей зоны Эффективное расположение команды (врач-ассистент). Техника работы ассистента врача- стоматолога Расположение инструментов Передача инструментов	6	2	4	1	собеседо вание	
3	Стул врача и стул ассистента	2	1	1		отчет	
4	Подача и замена инструментов	4	1	3		отчет	
5	Освещение	4	2	2		отчет	
6	Последовательность установки инструментов в полости рта	4	2	2		отчет	
7	Инструментопоток Последовательность действий врача и ассистента Работа по протоколам	4	2	2		отчет	
8	Подготовка к итоговой аттестации	4	-	4	1	Отчет	
9	Итоговое занятие Тестирование в виртуальной обучающей среде Moodle, видеоконференция в Zoom	6		6		зачет	
	Итого	36	12	24	2		

**Календарный учебный график программы повышения квалификации
«Эргономика в стоматологии: Модуль 2. Фокус на эффективность»**

Объем программы 36 часов; продолжительность обучения – 6 дней;

Форма обучения – очная с применением ЭО и ДОТ

Образовательный процесс по программе может осуществляться в течение всего учебного года.

Расписание на портале НМФО сайт <https://vo.edu.rosminzdrav.ru/>

№	Наименование тем	1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день	КР	СР	П	С	ПА	ИА	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	Эргономика в стоматологии	2						2						2
	Актуализация параметров: Рабочая поза тандема врач-ассистент. Нейтральная рабочая позиция. Горизонтальное положение пациента Положение зубных рядов Непрямой обзор Высота рабочей зоны Эффективное расположение команды (врач-ассистент). Техника работы ассистента врача-стоматолога Расположение инструментов Передача инструментов	4	2					4			1	1		6
	Стул врача и стул ассистента		2					1			1			2
	Подача и замена инструментов		2	2				1	1	1	1			4
	Освещение			4				1	1	1	1			4
	Последовательность установки инструментов в полости рта				4			1	1	1	1			4
	Инструментопоток Последовательность действий врача и ассистента Работа по протоколам					4		1	1	1	1			4
	Подготовка к итоговой аттестации				2	2		1	1	1		1		4
	Итоговое занятие Тестирование в виртуальной обучающей среде видеоконференция						6						6	6
		6	6	6	6	6	6	12	5	5	6	2	6	36

Условные обозначения КР Контактная работа Р Самостоятельная работа П Практика С Стажировка ПА Промежуточная аттестация ИА Итоговая аттестация

Образовательная платформа: Виртуальная обучающая среда Moodle, Zoom

Учебно-методическое обеспечение программы: подкасты, электронные лекции («Статичные» лекции с использованием иллюстративного материала - презентационные слайды, для записи которых используем гибридный вариант записи – с помощью программы скринкастера и специализированных устройств, аппаратный вариант: запись лекций с несколькими источниками видео и аудиосигналами), программы компьютерного тестирования, электронно-справочно-правовые системы; системы электронного документооборота. Технические средства обучения для моделирования процессов, ситуации и иных аспектов профессиональной деятельности

Организационно-педагогические условия реализации Программы включают: материально-техническую базу, обеспечивающую организацию всех видов занятий: учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса;

№ п/п	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	лекция	Apple MacBook с программами для монтажа видеолекций GarageBand, Quick Time Player, iMovie, программа для записи аудио, Skype с программой Ecamm Call Recorder for Skype, Apple iPhone 11, подкастный сервис Audacity, программа Anchor для записи и публикации подкастов с телефона, USB-микрофон, веб-камера, цифровая камера, аудио карта захвата, аксессуары для записи
2	см. работа, аттестация	Посредством электронной почты, с помощью интернет-технологий: видеосвязи или иначе
3	самоподготовка	Доступ к фондам учебно-методической документации системы ДО и к раздаточным материалам, содержащим УММ с базовой и современной информацией по изучаемой теме осуществляется с помощью сети Интернет.

Обучающий контент создаем в помещениях НП «ЦПО «ДентМастер»

№ п/п	Наименование аудиторий, кабинетов	Наименование оборудования, программного обеспечения
	Лекционные классы	Оснащены оборудованием для демонстрации презентаций, ноутбуки – 22 шт., находящиеся в составе локальных вычислительных сетей, с доступом к ресурсам Интернета, мультимедийный проектор; экран, система видеонаблюдения и видеорегистрации; МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования
	симуляционный класс	Оснащен операционными микроскопами, установками стоматологическими, компрессорами, фантомами, муляжами, медицинским оборудованием, реалистичными манекенами и другим необходимым оборудованием, инструментарием, расходным материалом. Рабочее место, за которым работает пара «врач — ассистент» оснащено: смотровым набором (два зеркала, зонд, пинцет), приборами (эндомотор, прибор для разогрева гуттаперчи), инъектор для горячей гуттаперчи), инструментами и материалами (плаггеры (набор 6 шт.), ножницами,

		гуттаперчевым конусом (размеры 25-40, конусность (04 и 06), калибровочная линейка, два пинцета с зажимами, пины бумажные (размеры 25-40), силер (АН+) Microorener, ирригация (стропко-ирригатор, шприц, игла), инструментами для изоляции (рамка, платок, кламер, пробойник, кламероноситель, ножницы, флос, гладилка двусторонняя), инструментами для препарирования доступа (боры, эндодонтические инструменты (Gates-Gliden (размеры 1-6), К-файлы (25 мм, размеры 1060), CleanStand. Пломбирочные материалы.
	кабинеты практики	Оснащение осуществляется в соответствии со стандартами оснащения (Приказ Минздравсоцразвития РФ от 07.12.2011 N 1496н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеваниях", Приказ Минздрава России от 13.11.2012 N 910н (ред. от 28.09.2016) "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниями").
	стажировка	НП "ЦПО "Дентмастер" (профессорская стоматологическая клиника)", Сеть клиник «Дентал-Сервис»

Организационно-педагогические условия реализации Программы. Кадровое обеспечение реализации Программы, соответствует требованиям штатного расписания образовательных организаций, реализующих дополнительные профессиональные программы

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Эргономика в стоматологии. Влияние различных факторов на работоспособность, общее самочувствие врача и ассистента и качество лечения пациента.
2. Актуализация параметров (Программы «Эргономика. Модуль 1. Фокус на безопасность», «Эргономика в стоматологии: эффективная и безопасная работа в четыре руки на амбулаторном стоматологическом приеме»):
 - Рабочая поза тандема врач - ассистент. Нейтральная рабочая позиция. Положение торса, головы, рук, ног, значение симметрии в позиции тела.
 - Положение пациента. Преимущество горизонтальной позиции пациента.
 - Положение зубных рядов.
 - Непрямой обзор – применение монитора.
 - Перемещение стоматолога и ассистента по отношению к голове пациента.
 - Изменение положения головы пациента.
 - Ширина открытия рта пациента.
 - Высота рабочей области. Влияние роста и зрения врача и ассистента на выбор высоты рабочей области.
 - Положение рук и ног врача и ассистента при выборе рабочей области.
 - Эффективное расположение команды (врач-ассистент). Техника работы ассистента врача-стоматолога.
 - Профессиональная сработанность.
 - Алгоритм взаимодействия врач — ассистент на первичном приёме, на терапевтическом приёме.
 - Эффективное расположение инструментария и оборудования. Типы допустимых

движений. Зонирование. Расположение инструментов в протоколе лечения. Обучение «в паре». Этапы метода параллельной замены: Метод ротационной замены.

Психологические аспекты создания тандема врач – ассистент.

3. Стул врача и стул ассистента

4. Строение человеческого глаза. Важность поддержания здоровья и работоспособности зрительного аппарата.

Движение глаз в зависимости от плоскости движения (аддукция, абдукция, супрадукция, инфрадукция, инциклодукция, эксциклодукция)

Аккомодация, механизм аккомодации

5. Команда (врач-ассистент). Техника работы ассистента врача-стоматолога. Профессиональная сработанность.

Передача и замена инструментов. Передача и замена зеркала. Замена инструмента на шприц. Замена эндодонтических ручных инструментов. Замена адсорберов. Замена боров в наконечнике. Замена пюстера на наконечник.

Алгоритмы передачи и замены инструментов. Распределение ролей между врачом и ассистентом.

6. Освещение:

Фоточувствительные рецепторы сетчатки глаза. Строение фоторецепторов. Цветовое зрение.

Рекомендованный максимальный уровень освещенности. Профилактика

7. Последовательность установки инструментов в полости рта. Алгоритмы установки инструментов в полости рта.

8. Инструментопоток. Последовательность действий врача и ассистента. Перечень необходимых инструментов и материалов. Работа по протоколам – протокол по лечению кариеса

Отработка практических навыков

В рамках реализации данной образовательной программы, отработку практических навыков обучающиеся совершенствуют в рамках **симуляционного обучения** (с применением симуляционного оборудования и без применения симуляционного оборудования)

Занятия проводятся в симуляционном зале. Который оснащен операционными микроскопами, установками стоматологическими, компрессорами, фантомами, муляжами, медицинским оборудованием, реалистичными манекенами и другим необходимым оборудованием, инструментарием, расходным материалом.

Рабочее место, за которым работает пара «врач — ассистент» оснащено: смотровым набором (два зеркала, зонд, пинцет), приборами (эндомотор, прибор для разогрева гуттаперчи), инъектор для горячей гуттаперчи), инструментами и материалами (плаггеры (набор 6 шт.), ножницами, гуттаперчевым конусом (размеры 25-40, конусность (04 и 06), калибровочная линейка, два пинцета с зажимами, пины бумажные (размеры 25- 40), силер (АН+) Microopener, ирригация (струпко-ирригатор, шприц, игла), инструментами для изоляции (рамка, платок, кламер, пробойник, кламероноситель, ножницы, флос, гладилка двусторонняя), инструментами для препарирования доступа (боры, эндодонтические инструменты (Gates-Gliden (размеры 1-6), К-файлы (25 мм, размеры 1060), CleanStand. Пломбировочные материалы.

Симуляционное обучение (без применения симуляционного оборудования) осуществляется при использовании имитационных методов в процессе тренингового

пространства. Предусмотрены групповые и индивидуальные задания с применением технических средств обучения, позволяющих с той или иной степенью достоверности моделировать процессы, ситуации и иные аспекты профессиональной деятельности врача стоматолога, возможны решения кейсов из реальной врачебной практики с последующим дебрифингом.

Для достижения цели используем повторные действия в процессе практического занятия, и сопровождаем разнообразием содержания учебного материала (Обучение «в паре»). Этапы метода параллельной замены: Метод ротационной замены)

Программа реализуется частично в форме стажировки, в целях закрепления теоретических знаний, полученных при освоении Программы и практических навыков, и умений для их эффективного использования при выполнении своих должностных обязанностей. Содержание стажировки определяется НП «ЦПО «ДентМастер», с учетом содержания Программы и предложений организаций, направляющих врачей-стоматологов на обучение. Стажировка на рабочем месте в соответствии со своей должностью с использованием реального медицинского оборудования, операционных микроскопов, медицинских инструментов и расходных материалов: эффективное расположение команды (врач-ассистент), высота рабочей области, оптимальное расположение пациента, выбор инструментов. Реализуется на базе инновационных клиник Сети «Дентал-Сервис» (базовых площадок).

Аттестация

Промежуточный контроль осуществляется преподавателем по протоколам. Оценка каждого навыка проводится по критериям в онлайн-режиме, проводится видеозапись занятия с проведением обязательного дебрифинга.

Итоговая аттестация проводится в форме зачета при участии и контроле комиссии НП «ЦПО «ДентМастер», которая формируется приказом Директора (конкретная дата и время проведения устанавливается в соответствии с расписанием, учебным планом). Аттестация проводится в 2 этапа: 1. подтверждается выполнение учебной программы при изучении темы 2. устанавливается фактический уровень теоретических знаний, практических умений и навыков по теме. Слушатель считается аттестованным, если имеет по разделам программы, выносимым на аттестацию оценку – зачет. По результатам аттестации выдается соответствующий документ, подтверждающий освоение программы.

При желании обучающийся может приехать в НП «ЦПО «ДентМастер» сдать отчетные документы, подтверждающие выполнение программы, и/или получить консультацию преподавателя, можно это сделать и посредством электронной почты, видеосвязи или иначе с помощью интернет-технологий.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Профилактическая деятельность:

готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения

стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития (ПК-1);

готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2);

Диагностическая деятельность:

готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

Лечебная деятельность:

готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи (ПК-7);

готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-8);

По окончании обучения на цикле повышения квалификации обучающийся должен углубить следующие знания, умения и практические навыки

ЗНАНИЯ:

- вопросы общемедицинских дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач; со знанием общеврачебных навыков и манипуляций по смежным дисциплинам;
- современные представления об этиологии и патогенезе развития глазных заболеваний; основы диагностики
- основы медицинской этики и деонтологии;
- квалификационные требования к «специалисту-стоматологу», его права и обязанности, принципы организации работы в государственных, негосударственных лечебно-профилактических учреждениях и страховых компаниях.

УМЕНИЯ:

- организовать лечебно-диагностический процесс и проведение профилактических мероприятий в терапевтическом стоматологическом кабинете, отделении поликлиники и стационара;
- формировать здоровый образ жизни, проводить экспертизу временной и стойкой нетрудоспособности пациентов, соблюдать правила врачебной этики, медицинской деонтологии;
- организовать профилактику терапевтических стоматологических заболеваний;
- осуществить раннюю диагностику, дифференциальную диагностику, оценить тяжесть состояния больного, определить показания к госпитализации;
- определить объем и последовательность специальных диагностических мероприятий, оценить их результаты;
- составить и обосновать план лечебных мероприятий, сформулировать показания и противопоказания к терапевтическому вмешательству;
- определить объем консервативного лечения заболеваний зубов, пародонта и

слизистой оболочки полости рта с учетом возраста, нарушений гомеостаза, характера и тяжести основного заболевания и сопутствующей патологии;

- оценить объем терапевтического лечения с целью выбора адекватного метода обезболивания, премедикации или общего обезболивания;
- определить наиболее целесообразную методику терапевтического вмешательства и выполнить ее в необходимом объеме;

НАВЫКИ

- иметь навыки работы с медицинской литературой

Оценочные материалы: вопросы контроля исходного уровня знаний, вопросы для самоконтроля по каждому разделу, тестовые задания, интернет-ссылки, нормативные документы.

ФРАГМЕНТ:

Вопрос: Перечислите первые 8 эргономических параметров

Ответ:

Плоское горизонтальное сидение

Скошен угол перехода горизонтальной поверхности в вертикальную

высота регулируется для коленного угла 110-120 градусов

спинка поддерживает поясницу области spina iliaca posterior superior

подлокотники - обязательно

Вопрос: Опишите, каким требованиям должны соответствовать стул стоматолога и стул ассистента

Вопрос: На каком уровне должны располагаться глаза ассистента?

1. Ниже глаз врача на 2 см
2. Выше глаз врача на 2 см
3. На одном уровне
4. Выше глаз врача на 5 см
5. **Не имеет значения при работе с микроскопом**

Вопрос: Как конструкция подлокотников влияет на мускульную активность, осанку и дискомфорт в шее и плечах специалиста на эндодонтическом приеме?

1. Подвижные подлокотники - лучше
2. Стабильные подлокотники - лучше
3. Нет отличий
4. **Ни как не влияют**

Вопрос: Как часто врач отвлекается от рабочей области за время приема?

1. Чаще 10%
2. Чаще 30%
3. **Чаще 70%**
4. Чаще 90%

Вопрос: Выполните Упражнение «Переключение внимания». Напишите, почему результаты разные?

Ответ: Различные участки мозговой активности для различных задач, между которыми и переключается мозг. Внимание выделяется каждой зоне поочередно, поэтому мы сосредотачиваемся на каждой задаче всего лишь в течение нескольких секунд за раз

Люди, работающие в многозадачном режиме, намного хуже фильтруют информацию и плохо переключаются между задачами, по сравнению с теми, кто фокусируется на выполнении единственной задачи

Вопрос: Перечислите глазодвигательные мышцы

Ответ: верхняя, нижняя, медиальная и латеральная прямые (лат. mm.rectus superior, inferior, medialis et lateralis), верхняя и нижняя косые (лат. mm.obliquus superior et inferior) мышцы.)

Вопрос: Заполните таблицу Санитарных норм по освещенности

Размер объекта	Освещенность
0,1 мм	
0,1-0,3 мм	
0,3-1 мм	
1-10 мм	

Вопрос: Что такое аккомодация?

Ответ: Объём аккомодации описывает пределы возможности изменения преломляющей силы оптической системы глаза для восприятия объектов, расположенных на разном расстоянии

Вопрос: Что такое «Миоз»

Ответ: Сужение зрачка

Вопрос: Что такое «Мидриаз»

Ответ: Расширение зрачка

Аддукция	движение глаза в Y-плоскости, когда его верхняя окружность вследствие вращения приводится к носу — верхняя косая мышца
Абдукция	приведение (глаз поворачивается к носу). Её совершает медиальная прямая мышца
Супрадукция	противоположно инциклодукции. Верхняя окружность отводится к виску — нижняя косая мышца
Инфрадукция	поднятие глаза кверху осуществляется верхней прямой мышцей
Инциклодукция	отведение (глаз поворачивается в сторону виска). Её совершает латеральная прямая мышца
Экциклодукция	опускание глаза осуществляется нижней прямой мышцей

Вопрос: Соедините стрелками термины и их значения:

Вопрос: Как яркий свет влияет на сетчатку глаза

Ответ: Яркий свет вреден для глаз и при длительном воздействии провоцирует дистрофию сетчатки и особенно - макулы (места наибольшей концентрации колбочек).

Вызывает истощение зрительных пигментов и деградацию мембранных дисков фоторецепторов

Приводит к нарушению синтеза мелатонина

При высокой яркости объекта и облученности сетчатки происходит обратимое и необратимое фотоповреждение ее тканей вплоть до временного ослепления

При умеренных яркостях фотоповреждающее действие на сетчатку оказывает только коротковолновая составляющая. В этом заключается так называемая «опасность синего света» - спектр расположен рядом с ультрафиолетовым - чем больше синего света, тем выше интоксикация глаз

Вопрос: Как зависит степень освещенности от степени увеличения?

1. Не зависит
2. Чем больше увеличение, тем выше освещённость
3. **Чем больше увеличение, тем ниже освещённость**

Вопрос: Как сберечь зрение на стоматологическом приёме?

Ответ: Работайте на «нижней границе комфорта» по освещенности

делайте регулярные перерывы, паузы в работе, чтобы дать глазам отдых и время на восстановление.

В минуты отдыха вместо того, чтобы уткнуться в экран монитора или смартфона - просто посидите с закрытыми глазами, поглядите в горизонт или поразглядывайте картину с большим количеством нежно зелёных оттенков.

Регулярно посещайте офтальмолога, следите за достаточным содержанием витамина А (который незаменим при синтезе Родопсина) в вашей диете

Строгий режим сна и бодрствования и, конечно, паузы и перерывы в работе, чтобы обеспечить необходимый временной промежуток, требуемый для регенерации.

Познакомьтесь, пожалуйста с санитарными нормами по освещенности в стоматологических кабинетах и клиниках

Вопрос: Опишите последовательность установки инструментов в полости рта

Ответ: аспиратор; зеркало; пусстер; наконечник

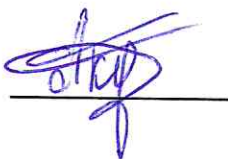
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 18 мая 2010 г. N 58. САНПИН 2.1.3.2630-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность"
2. Van Norren D., Schellekens P., 1990; Dorey C.K., Delori F.C., Akeo K., 1990; Hietanen M.T., Hoikkala M.J., 1990; Van Best J.A., Putting B.J., Oosterhuis J.A., Zweypfenning R.C., Vrensen G.F., 1997). Синий свет ... активности сетчатки (Островский М.А., Федорович И.Б., 1982, Bush R.A. [et al.], Organisciak D. [et al.], 1992). <http://www.libed.ru/knigi-nauka/325254-1-strukturnie-izmeneniya-setchatki-glaza-ranney-stadii-alloksanovogo-diabeta-pri-vozdeystvii-sveta-visokoy-inten.php>

3. Д. Хьюбел ГЛАЗ. МОЗГ. ЗРЕНИЕ / пер. с англ. ред. чл.-корр. АН СССР А.Л. Бызова // М.: Мир, 1990. 71 с.
<http://www.samomudr.ru/d/X'jubel%20D.%20%20Glaz,%20mozg,%20zrenie.pdf>
4. Molecular genetics of human color vision: the genes encoding blue, green, and red pigments. Science. 1986 Apr 11; 232(4747): 193-202. doi: ... Molecular genetics of human color vision: the genes encoding ...pubmed.ncbi.nlm.nih.gov › ...
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/2937147/>
5. Fitzgibbon J., Appukuttan B., Gayther S., Wells D., Delhanty J., Hunt D. M. Localisation of the human blue cone pigment gene to chromosome band 7q31.3-32 (англ.) // Hum Genet: journal — 1994. — February. vol. 93, no. 1 <https://mir-ua.ru/v-setchatke-cheloveka-primerno/>
6. Aasim Farooq Shah, Pradeef Tangade, Manu Batra, Soumik Kabasi. Ergonomics in Dental Practice // International Journal of Dental and Health Science. Feb.01 2014 P. 68-76. <https://cdaonline.org/news/latest-news/nobody-likes-a-pain-in-the-neck/>
7. Lydia G. Kairova, Ivan Ivanov, Maria Ivano. Ergonomization of the working environment and building up of healthy working posture of dental students. Journal of IMAB- Annual Proceeding 2012, vol L8, book4. <https://www.journal-imab-bg.org/issue-2012/book4/vol18book4p243-250.htm>
8. Unthank M, True G. Interior design for dentistry. J Am Dent Assoc. 1999; 130:1586-90. <https://www.hsj.gr/medicine/ergonomic-work-place-principles-of-mysore-district-karnataka--a-questionnaire-survey.php?aid=7272>
9. Vela Desai, Prerna Pratik, Rajeev Sharma. Ergonomics: A must for Dentistry: A cross sectional study in various parts of Northern India. journal of dentofacial sciences 2012;1(2):1-5. 20. Priyanka Airen Sarkar, Anand. L. Shigli. Ergonomics in General Dental Practice. People's Journal of scientific research. 2012; 15(1): 25-26. <https://pdfs.semanticscholar.org/fbb6/d1595410cf173c3bef43ae5d00543ac85e87.pdf>
10. ERGONOMICS IN DENTAL PRACTICE (PDF Download Available). https://www.researchgate.net/publication/259975882_ERGONOMICS_IN_DENTAL_PRACTICE [accessed Dec 25 2017]
11. Азарова Е.А., Затонская Н.А. Профессиональные заболевания врачей-стоматологов // Дентал Юг. – 2007, № 48. – 74-76 с. lektcii.org/10-61760.html
12. Садовский В.В. «Стоматология «в 4 руки» 2009, 287 с. kingmed.info/knigi/Stomatologiya.
13. Перевалова Е.А., Пересвет Л.Д. Эргономика как неотъемлемый фактор оптимизации оказания специализированной стоматологической помощи // Научное сообщество студентов XXI столетия. Естественные науки: сб. ст. по мат. IXIII междунар. студ. науч.-практ. конф. № 4(62). sibac.info/studconf/natur/lxiii/...
14. Румянцев Г.И., Гигиена [Электронный ресурс] / Г.И. Румянцев - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. Электронное издание на основе: Гигиена: учебник / под ред. акад. РАМН Г.И. Румянцева - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: "ГЭОТАР-Медиа", 2009. - 608 с: ил. rosmedlib.ru/book/ISBN...
15. Профессиональные вредности в работе врача-стоматолога и профилактика

последствий их воздействия: Учебно-методическое пособие / сост. В.Ф. Михальченко, Э.С. Темкин, Н.М. Морозова, Н.В. Калинина, А.Г. Петрухин, А.А. Кондратенко; Волгоградская мед. Академия - Волгоград, 1998.- 26 с. <https://tvoyzarplata.ru/professionalnyevrednosti-vracha-stomatologa.html#i-22>

**Рецензент
программы обучения:**



Акулович А.В., кандидат медицинских наук, профессор РУДН, Президент «Общества по изучению цвета в стоматологии», Консул от РФ в Society for Color and Appearance in Dentistry (SCAD), Country Chairperson от РФ в European Society of Cosmetic Dentistry (ESCD)

Преподаватель:



Кравцова С.А., преподаватель НИ «ЦПО «ДентМастер», врач-стоматолог-терапевт

Руководитель учебно-методического отдела



Бахарева Е.В.

РЕЦЕНЗИЯ

на программу дополнительного профессионального образования «Эргономика в стоматологии. Модуль 2. Фокус на эффективность»

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Эргономика. Модуль 2. Фокус на эффективность» составлена в соответствии с федеральными требованиями к содержанию и оформлению программ дополнительного профессионального образования.

Программа направлена на совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации в сфере деятельности – стоматология.

При разработке программы и в процессе ее реализации учитывается эффективность работы специалиста при сохранении собственных ресурсов (здоровья, силы, времени).

Структура программы представляет собой логическую последовательность и содержит все структурные элементы в соответствии с федеральными требованиями:

- титульный лист,
- пояснительную записку,
- учебно-тематический план,
- содержание изучаемого курса,
- методическое обеспечение программы,
- список литературы.

Пояснительная записка раскрывает целостность программы – согласованность цели, задач, ожидаемых результатов и способов их достижения. В ней указаны актуальность программы, ее новизна, указана продолжительность и форма обучения, прописано необходимое оборудование.

Учебно-тематический план включает перечень тем, разделов с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.

Содержание курса раскрывается через краткое описание учебного материала по темам.

Учебные материалы программы доступны на учебном портале в образовательной среде moodle, где сформирован кейс с папками по учебному модулю: контроль исходного уровня, вопросы для самоконтроля, тестовые задания.

Информационное обеспечение программы содержит достаточный список литературы, который включает 14 источников, интернет-ресурсы, интернет-ссылки и нормативные документы.

Закономерно, что программа «Эргономика. Модуль 2. Фокус на эффективность» является продолжением изучения научной дисциплины «Эргономика», первый модуль которой - «Эргономика. Модуль 1. Фокус на безопасность» прошел в 2017 году процедуру аккредитации на Портале непрерывного и фармацевтического образования Министерства здравоохранения Российской Федерации (edu.rosminzdrav.ru) актуален и проводится по настоящее время.

Особым достоинством программы являются материалы оценки результатов реализации программы. А именно, после внедрения системы эргономики эффективность труда врачей и ассистентов возрастает до 20%, снижены показатели плохого и неважного

самочувствия с 9% до 2%, показатель жалоб на МСД с 85% до 35%. В настоящее время специалисты клиник Дентал-Сервис, прошедшие обучение, отмечают значительное облегчение при условиях соблюдения алгоритма здоровой манеры работы.

Вывод: Данная программа заслуживает положительной оценки и может быть рекомендована к аккредитации в системе непрерывного медицинского образования в сфере деятельности – стоматология.

Рецензент:



Акулович А.В.

к.м.н., профессор РУДН, Президент «Общества по изучению цвета в стоматологии», Консул от РФ в Society for Color and Appearance in Dentistry (SCAD), Country Chairperson от РФ в European Society of Cosmetic Dentistry (ESCD)

28.10.2020